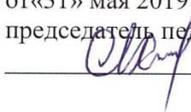


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслимовский лицей
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан**

Принято

педагогическим советом
протокол №7
от «31» мая 2019 г.
председатель педагогического совета
 Л.Я. Хабибуллина

«Утверждаю»

Директор МБОУ Муслимовский лицей
Л.Я. Хабибуллина 
Введено в действие приказом
№ 63 от «31» мая 2019 года



Положение

об организации дополнительного образования

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительном образовании обучающихся (далее - Положение) регламентирует порядок создания и функционирования системы дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муслимовский лицей Муслимовского муниципального района Республики Татарстан (далее – ОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Уставом ОУ, «Образовательной программой дополнительного образования МБОУ Муслимовский лицей».

1.3. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, профессиональную ориентацию обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.4. Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время.

1.5. Дополнительное образование строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

2. Порядок создания объединений дополнительного образования и руководство ими

2.1. Объединения дополнительного образования создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора ОУ.

2.2. Структура дополнительного образования определяется целями и задачами ОУ, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: кружки, студии, секции, клубы, ансамбли, театры, иные объединения.

2.3. Общее руководство дополнительным образованием осуществляет директор ОУ, непосредственный руководитель дополнительного образования назначается приказом директора. Руководителем дополнительного образования может являться заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор.

2.3. Общее руководство дополнительным образованием осуществляет директор ОУ, непосредственный руководитель дополнительного образования назначается приказом директора. Руководителем дополнительного образования может являться заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор.

2.4. Педагоги дополнительного образования назначаются приказом директора по согласованию с непосредственным руководителем дополнительного образования. Деятельность работников дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

3. Содержание образовательного процесса по дополнительному образованию

3.1. Объединения дополнительного образования могут иметь следующие направленности:

Художественно-эстетическая — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Военно-патриотическая — направлена на формирование патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

Научно-техническая — направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Эколого-биологическая — направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования.

Естественнонаучная — направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Социально-педагогическая — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Культурологическая — направлена на удовлетворение потребностей и интересов детей в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, музейно-выставочное, культурно-просветительское.

Спортивно-техническая — направлена на развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»), с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

Туристско-краеведческая — направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Социально-экономическая – направлена на развитие предпринимательства, менеджерской и маркетинговой деятельности, предусматривает передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации.

3.2. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяется педагогом самостоятельно, исходя из обучающихся, воспитательных и развивающих задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться в течение всего учебного года, включая каникулярные периоды.

4. Организация образовательного процесса по программам дополнительного образования

4.1. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного и добровольного выбора учащимися образовательной области и образовательных программ. Исключение могут составлять творческие коллективы, требующие специального отбора на конкурсной основе или специального освидетельствования.

4.2. Образовательная деятельность осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по направлениям.

4.3. Начало и окончание занятий по программам дополнительного образования определяется приказом директора ОУ в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. в каникулярное время. Состав учащихся в этот период может быть переменным.

4.4. Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором ОУ. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ОУ и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.5. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой, а также нормами СанПиН.

4.6. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

4.7. Списочный состав объединений зависит от направленности дополнительных общеобразовательных программ и составляет от 10 до 15 человек.

4.8. Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется на основе рабочих программ, включающих разделы: требования к уровню подготовки, содержание программы, тематическое планирование. Программы утверждаются ежегодно директором ОУ после согласования их с заместителем директора по воспитательной работе

4.9. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, выездные мероприятия, экскурсии, концерты, выставки, спектакли, экспедиции и др., различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.10 Могут быть использованы следующие формы контроля: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие.

4.11. Учет посещаемости занятий осуществляется через журнал учета посещаемости.

5. Требования к рабочим программам кружков дополнительного образования

5.1. Нормативным актом, на основании которого реализуется дополнительное образование, является рабочая программа кружка дополнительного образования.

5.2. Структура рабочей программы:

- титульный лист (название программы, направление объединения, возраст обучающихся, разработчик программы, название населенного пункта, год разработки рабочей программы);

-- пояснительная записка (с определением цели и задач)

- планируемые результаты, требования к уровню подготовки (формируется по трём основным составляющим: «учащиеся должны знать...», «уметь...», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»)

- содержание курса (перечень и название раздела и тем курса, краткое содержание учебной темы, необходимое количество часов для изучения раздела, темы);

- календарно-тематическое планирование (название разделов, тема занятий, количество часов; основные формы организации занятий, дата проведения), (Приложение №2)

5.3. Титульный лист (Приложение №1).

6. Утверждение рабочей программы

6.1. Рабочая программа кружка дополнительного образования утверждается в начале учебного года приказом директора МБОУ Муслимовский лицей.

6.2. Утверждению рабочей программы предшествуют следующие процедуры:

– обсуждению и принятию на педагогическом совете;

– утверждению приказом директор школы.

6.3. При несоответствии рабочей программы установленным данным Положением требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

6.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в работу программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора.

6.5. После утверждения рабочая программа в бумажном и электронном вариантах хранятся у педагога дополнительного образования и у заместителя директора по ВР в течение срока реализации рабочей программы.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение и все изменения и дополнения к нему принимаются педагогическим советом в соответствии с его компетенцией, и утверждаются приказом директора лицея.

7.2. Все вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами.

7.3. Срок действия настоящего положения не ограничен.

**Образец титульного листа рабочей программы дополнительного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслимовский лицей
Муслимовского муниципального района РТ**

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
От «___» _____ 2019 г

Утверждена
Директор МБОУ
Муслимовский лицей
_____ Хабибуллина Л.Я.
«___» _____ 2019г.

Рабочая программа кружка

Направление:

Возраст обучающихся:

Автор программы:

2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование кружковой деятельности

№	Название разделов	Тема занятия	Кол – во часов	Основные формы организации занятий	Дата проведения	
					план	факт